**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку в **11**классе составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России №1089 от 05 марта 2004).
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004 год), (базовый уровень).
3. Авторской учебной программы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных.учреждений, М.: Просвещение, 2011г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 30.08.2019.

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе выделяется 103 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

***Цели программы***

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция*** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция*** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

***Задачи программы***

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Выпускник общеобразовательного учреждения должен:

**Предметные результаты:**

**в коммуникативной сфере:**

**Знать/понимать**

1)значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикойданногоэтапаобучения и соответствующимиситуациямиобщения, в томчислеоценочнойлексики, реплики-клишеречевогоэтикета, отражающихособенностикультурыстраныизучаемогоязыка;

2)значениеизученныхграмматическихявлений в расширенномобъеме (видовременные, неличные и неопределенно – личныеформыглагола, формыусловногонаклонения, косвеннаяречь/ косвенныйвопрос, побуждение и др., согласованиевремен);

3)страноведческуюинформациюизаутентичныхисточников, обогащающуюсоциальныйопытшкольников; сведения о странеизучаемогоязыка, ихнауке и культуре, исторических и современныхреалиях, общественныхдеятелях, месте в мировомсообществе и мировойкультуре, взаимоотношениях с нашейстраной. Языковыесредства и правиларечевого и неречевогоповедения в соответствиисосферойобщения и социальнымстатусомпартнера;

**Уметь**

**Говорение**

1)вестидиалог, используяоценочныесуждения, в ситуацииофициального и неофициальногообщения в рамкахизученнойтематики; беседовать о себе, своихпланах; участвовать в обсуждениипроблем в связи с прочитанным/ прослушанныминоязычнымтекстом, соблюдаяправиларечевогоэтикета;

2)рассказывать о своемокружении. Рассуждать в рамкахизученнойтематики и проблематики; представлятьсоциокультурныйпортретсвоейстраны и страныизучаемогоязыка;

3)участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

4)рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

5)описывать события/ явления, уметь передавать основную мысль, основное содержание прочитанного, услышанного, давать характеристику персонажам;

**Аудирование**

1)относительнополно и точнопониматьвысказываниясобеседника в распространенныхстандартныхситуацияхповседневногообщения;

2)пониматьосновноесодержание и извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхаудио и видеотекстов: прагматических (объявления.прогнозпогоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующихтематикеданнойстепениобучения.

**Чтение**

1) читатьаутентичныетекстыразличныхстилей: публицистические, художественные, научно-популярные, преимущественно с пониманием основного содержания;

2)читать аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода)

3) Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

4)читать аутентичные тексты,используяосновныевидычтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимостиоткоммуникативнойзадачи;

**Письменнаяречь**

1)Писатьписьмо, заполнятьанкетуи формуляры;

2)Письменноизлагатьсведения о себе в форме, понятной в странеизучаемогоязыка.

3)Делатьвыпискиизиноязычноготекста;

4)Писать поздравления, личные письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах;

5)составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Использоватьприобретенныезнания и умения в практическойдеятельности и повседневнойжизнидля:**

·общения с представителямидругихстран, ориентации в современномполикультурноммире;

·получениясведенийизиноязычныхисточниковинформации (в томчислечерезИнтернет), необходимых в образовательных и самообразовательныхцелях;

·расширениявозможностей в выборебудущейпрофессиональнойдеятельности;

·изученияценностеймировойкультуры, культурногонаследия и достиженийдругихстран; ознакомленияпредставителейзарубежныхстран с культурой и достижениямиРоссии.

**В познавательной сфере:**

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне различных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, фразеологизмов;

-владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу

-умениеучитьсясамостоятельно;

-умениеисследовать и критическиосмысливатьявлениядействительности, в томчислеязыковые;

-умениеорганизовывать и осуществлятькоммуникацию;

-умениепроектироватьсобственнуюдеятельность, тоестьанализироватьситуацию, приниматьрешения, осуществлятьзадуманное, представлять и оцениватьрезультаты, корректироватьдеятельность в зависимостиотрезультата

-владение умением пользования справочным (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и токовыми словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков.

**В ценностно-мотивационной сфере:**

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через англоязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках.

**В трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

**В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*ConditionalsI, II, III*). * Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *Iwish…*(*IwishIhadmyownroom.*), конструкцией*so/such + that* (*Iwassobusythatforgottophonemyparents.*); эмфатическихконструкцийтипа*It’shimwho* …, *It’stimeyoudidsth*. * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple*, *FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *Present* и *PastPerfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. * Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *PresentPerfectContinuous* и *PastPerfectContinuous* и страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *FutureSimplePassive*, *PastSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*. * Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *PastPerfectPassive*, *FuturePerfectPassive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, ParticipleI* и *Gerund*) без различения их функций. * Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture*, *tobegoingto, PresentContinuous*. * Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных. * Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.*) | | * Present, future and past tenses; * Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); * Used to, be/get used to, would; * Prepositionsinrelativeclauses; * Linkingwordsandphrases; * Characteradjectives; * Relativeclauses; * Clauses of purpose/result/reason; * -ing-form; * to-infinitive/infinitive without to; * ThePassive; * The Causitive; * make, get, have; * Adjectives/adverbs; * Modalverbs; * Logicaldeductions; * Present/pastparticipes; * Reportedspeech; * ConditionalsI, II, III; * Inversions; * Unrealpast; * Plural/singularnouns; * Quantifiers | |
| **Предметное содержание речи**  **СТАНДАРТ(тематика)** | **«Английский в фокусе 11»** | |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  ***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  ***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  ***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”  ***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  ***Module 6*** “Literature” | |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  ***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  ***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  ***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  ***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  ***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  ***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia | |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международногообщенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  ***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Relationships/ Взаимоотношения** *(Семья, Общение в семье)* | 13 |
| 2 | **Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.** *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* | 11 |
| 3 | **Responsibility / Ответственность.***(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* | 11 |
| 4 | **Danger/ Опасность***(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)* | 12 |
| 5 | **Whoareyou?/Ктоты?***(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* | 15 |
| 6 | **Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)* | 14 |
| 7 | **Indaystocome / Инаступитдень…** *(Планы на будущее)* | 11 |
| 8 | **Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей* | 8 |
|  | **Повторение** | 2 |
|  | **Итого** | 97 |

***Информационно-методическое обеспечение:***

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

3. Spotlight 11.TestBooklet.Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

6. Двуязычные словари.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (кол-во часов) Элементы содержания | Планируемый результат | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Дата |
| 1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | разговорные фразы, клише | 1) у.2,3  с.4 Wb | 02.09. |
| 2 | 2) у.8с. 11 Sb | 04.09. |
| 3 | **1bАудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.*  *Взаимоотношения в семье и с соседями.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | аудиозапись | 1) у.10 с.13 Sb  2) у.1,2, 3, с.5 Wb | 06.09. |
| 4 | **1c Грамматика.** *Жалобы и извинения.*  *Видо-временные формы глагола внастоящем, будущем, прошедшем времени*  *Сравнительный анализ видо-временныхформ глагола в настоящем, будущем.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | грамматические таблицы | у 1,3  с.6-7 Wb | 9.09. |
| 5 | у 6,9  с.6-7 Wb | 11.09 |
| 6 | **1d Литература***О.Уайлд*  *«Преданный друг»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.* | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | аудиозапись | 1) у.1,2 с.8Wb  2) у. 7,8 с.17 S b | 13.09. |
| 7 | **1e Письмо.** *Описание внешности человека.*  *Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.* | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | лексико-грамматические опоры | у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb | 16.09. |
| 8 | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.*  **Межпредметные связи.** *История*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»* | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями | c.3, с.10 | 18.09. |
| 9 | Журнал Spotlight on Russia | 20.09. |
| 10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | интернет-ресурсы | у. 6.с.23 Sb | 23.09. |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.* | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | с.11 Wb у.1 подготовиться к сл\д | 25.09. |
| 12 | **Словарный диктант** по теме *«Досуг молодежи».*  **Контрольнаяработа**по теме *«Досуг молодежи»****.***  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | у.1 с.11Wb подготовиться к к\р | 27.09 |
| 13 | у. 2с.11Wb | 30.09 |
| 14 | **2aЧтение и лексика**  *Стресс и здоровье*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.* | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | презентация, рабочая тетрадь | 1) у.2,3  с.12 Wb | 02.10 |
| 15 | 2) у.8 с. 29Sb | 04.10 |
| 16 | **2bАудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями*  *Негативные чувства и симпатии друг к другу.* | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | аудиозапись | 1) у.2-5  с.13Wb | 07.10 |
| 17 | 2) у.9 с. 31 Sb | 09.10 |
| 18 | **2с Грамматика.** *Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | У.1,2 с.14 Wb | 11.10 |
| 19 | У.3,4 с.14 Wb | 14.10 |
| 20 | **2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | рабочая тетрадь, аудиозапись | у.2-5  с.16Wb  у.8 с. 35 Sb | 17.10 |
| 21 | **2eПисьмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма*  *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.* | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | лексиког-грамматические опоры | у.9  с. 38 Sb у.3 с.17 Wb | 18.10 |
| 22 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.***Межпредметные связи.** *Наука*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.* | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.4 | 21.10 |
| 23 | **Экология 2.**  *Упаковка*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.* | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико–грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | презентация | у. 4с.41Sb | 23.10 |
| 24 | **Контрольная работа за 1 четверть.**  *Тест.*  **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Сборники заданий ЕГЭ | у. 4с.18 Wb подготовиться к ксл\д | 25.10 |
|  |
| 25 | **3aЧтение и лексика**  *Жертвы преступлений.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | словарь, лексико-грамматические опоры  сборник тестов | 1) у.1-4  с.20 Wb  2) у.7  с. 47 Sb  у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р | 06.11 |
| 26 | **3bАудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*  *Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  | 2) у. 10 с.49 Sb  у.3,4 с.19Wb | 08.11 |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | **3с Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.*  Проект «Межличностные отношения» | Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования  Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | грамматические таблицы, справочник  презентация | 1) у. 1-3 с.21 Wb | 11.11 |
| 28 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | аудиозапись | у. 1-5с. 24 Wb | 13.11 |
| 29 | Словарный диктант по теме  Развитие навыка диалогической речи |  |  |  | 15.11 |
| 30 | **3eПисьмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  *Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | аудиозапись  лексико-грамматические опоры | у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb | 18.11 |
| 31 | *Сравнительный анализ инфинитива и герундия.*  *Развитие навыка вудирования* | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | аудиозапись  лексико-грамматические опоры | у.1-3 с.23Wb | 20.11 |
| 32 | у.4-7 с.23Wb | 22.11 |
| 33 | Развитие навыка изучающего чтения | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | аудиозапись |  | 25.11 |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **Межпредметные связи. «***Мои права».*  *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)* | Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.5 | 27.11 |
|  |  |  |  |  |  |
| 35 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.* | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | интернет-ресурсы | у. 1.2с.26 Wb | 29.11 |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Сборники заданий ЕГЭ  лексико-грамматические опоры | у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р | 02.12 |
| 37 | **Контрольная работа** по теме*Ответственность.*  *Тест.* | промежуточный контроль  самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | сборник тестов | у.1 с.27Wb | 04.12 |
| 38 | **4a Чтение и лексика**  *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме«Несмотря ни на что».* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | рабочая тетрадь | 1) у.3,4  с.28Wb  2) у.8 с. 65 Sb | 06.12 |
| 39 | **4bАудирование и устная речь.**  *Болезни.*  *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.* | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | аудиозапись | 1) у.1-4  с. 29Wb  2) у.8с.67 Sb | 09.12 |
| 40 | **4с Грамматика.**  *Страдательный залог*  *Сравнительный анализ видо-временныхформ глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | у.1-3  с.30Wb | 11.12 |
| 41 | У 4-6с 30 р.т. | 13.12 |
| 42 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера».*  *Понимание основного содержания отрывка из произведения*. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. | аудиозапись | 1) у.1-5 с.32 Wb | 16.12 |
| 43 | **4eПисьмо.** *Рассказы.*  *Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.* | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | с.33 Wb | 18.12 |
| 44 | **Культуроведение 4.**  *«Ф. Найтингейл»***Межпредметные связи** *История*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.6 | 20.12 |
| 45 | **Экология 4.** *Загрязнение воды*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | лексиког-грамматические опоры | у. 1-4с.34 Wb  подготовиться к к\р | 23.12 |
| 46 | Итоговая контрольная работа | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборники заданий ЕГЭ | у.1  с.35 Wb | 25.12 |
| 47 | Повторение | Рефлексия по освоению речевых умений |  |  | 27.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Ктоты?***(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* **(15 часов)** | | | | | | |
| 49 | **5a Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.*  *Развитие навыка изучающего чтения* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | индивидуальные карточки | у.3, 4 с. 36 wb | 09.01 |  |
| 50 | у.8с.85 sb | 10.01 |  |
| 51 | **5bАудировие и устная речь** *Проблемы современных улиц..*  *Диалог по теме «Мусор на улице».* | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией | аудиозапись) | у.1,2 с.37wb | 15.01 |  |
| 52 | у.9с87 sb | 16.01 |  |
| 53  54 | **5с Грамматика.***Модальные глаголы.*  *Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.* | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | грамматические таблицы | У.1-4 с.38  wb | 17.01 |  |
| У.5-8 с.38  wb | 22.01 |  |
| 55 | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»*  *Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.* | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | аудиозапись | у. 1-2с.40wb | 23.01 |  |
| 56 | У.3-4с. 40wb | 24.01 |  |
| 57 | **5eПисьмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | у.8с.94Sb | 29.01 |  |
| 58 | У.7 с.94 | 30.01 |  |
| 59 | **Культуроведение 5***«Дом»***Межпредметные связи.** *География*  *Понимание основного содержания текста.*  *Анализ способов словообразования.* | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и  Великобритании. | лексико-грамматические опоры, грамматические  таблицы, рабочая тетрадь | У.3, с.95  У. 4, с. 96 | 31.01 |  |
| 60 | *Развитие навыков устной речи (самостоятельное высказывание в связи с прочитанным).* | 05.02 |  |
| 61 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.*  *Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | презентация | У.4,с. 97 | 06.02 |  |
| 62 | **Развитие навыка аудирования** | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Сборники заданий ЕГЭ | У.2, с.160 | 7.02 |  |
| 63 | **ЕГЭ в фокусе 5.**  Выполнение грамматических заданий (практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ). | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | У. 5, с.173 | 12.02 |  |
| 64 | **Контрольная работа**  Тест 5 |
| повторить записи | 13.02 |  |
| **МОДУЛЬ 6Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)***(14 часов)** | | | | | | |
| 65 | **6aЧтение и лексика**  *В космосе.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Интернет-ресурсы | У. 1, с.161 | 14.02 |  |
| 66 | у.8 с.103 Sb | 19.02 |  |
| 67 | **6bАудирование и устная речь.** *СМИ*  *Освещение событий* | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | аудиозапись | У.6, с. 104 | 20.02 |  |
| 68 | *Выражение удивления и сомнения.* | У. 10, с.105 | 21.02 |  |
| 69 | **6с Грамматика.***Косвенная речь*  *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | грамматические таблицы, схемы | У.1, с.174 | 26.02 |  |
| 70 | У.8, с.175 | 27.02 |  |
| 71 | **6 d Литература***Д. Лондон «Белый Клык»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | аудиозапись | у. 10 с.109 | 28.02 |  |
| 72 | **6eПисьмо.**  *Структура сочинения рассуждения.*  *Эссе «За и против»* | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | грамматические таблицы, схемы | у.3 с. 49 Wb | 04.03 |  |
| 73 | у.11 с.112 Sb | 05.03 |  |
| 74 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.***Межпредметные связи.**  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)* | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.8 | 06.03 |  |
| 75 | У.2,с.114 | 11.03 |  |
| 76 | **Экология6.** *Загрязнение океана.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации.* | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Интернет-ресурсы | У.4,с.115 | 12.03 |  |
| 77 | **Письмо**  *Написание короткой статьи в школьный журнал.* | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | С. 117 | 13.03 |  |
| 78 | Грамматический практикум  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику ЕГЭ**.**  **Контрольная работа**  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов |  | 18.03 |  |
| 79 | 19.03 |
| 80 | Обобщающий урок | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. |  |  | 20.03 |  |
| **МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день…** *(Планы на будущее)***(11 часов)** | | | | | | |
| 81 | **7a Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…*  *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | лексические и грамматические опоры | у.7 с. 121 Sb | 01.04 |  |
| 82 | **7bАудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*  *Разговор о планах на будущее и амбициях.* | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | аудиозапись | у.1, с.162 | 02.04 |  |
| 83 | **7с Грамматика.***Условные предложения реального и нереального условия*  *Грамматический практикум.* | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | грамматические таблицы, схемы | у. 1,с.176 | 03.04 |  |
| 84 | У.5, с.177 | 08.04 |  |
| 85 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»*  *Поисковое и изучающее чтение.* | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | индивидуальные карточки | У.4,С.127 | 09.04 |  |
| 86 | У.10,С. 127 | 10.04 |  |
| 87 | **7eПисьмо.** *Официальные письма /Электронные письма*  *Развитие навыка письма (написание делового письма с употреблением формул речевого этикета).* | Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | дидактические материалы | у.8 с.130 | 15.04 |  |
| 88 | **Культуроведение7***Студенческая жизнь.***Межпредметные связи.**  *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.* | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.9 | 16.04 |  |
| 89 | **Экология 7**  *DianFossey*  *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.* | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | Интернет-ресурсы | у.5 с. 133 | 17.04 |  |
| 90 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | у.1-5 с. 136 | 22.04 |  |
| 91 | **Развитие навыка лексики и грамматики** по теме «*Планы на будущее»*  **Контрольная работа**по теме «*Планы на будущее»*  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.1-4 с. 162 | 23.04 |  |
| 92 |  | 24.04 |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей***(8 часов)** | | | | | | |
| 93 | **8aЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*  *Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | У.7 с.139 | 29.04 |  |
| 94 | **8bАудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*  Диалоги о путешествиях. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | у.5 с. 141 | 30.04 |  |
| 95 | **8с Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*  *Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.* | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | грамматические таблицы, схемы | у.1-3 с. 178 | 06.05 |  |
| 96 | у.4-6 с. 179 | 07.05 |  |
| 97 | **8 d Литература.**  *Д. Свифт «Путешествия Гулливера»*  *Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись | У.9,10 с.145 | 08.05 |  |
| 98 | **8еПисьмо Любимые места.**  *Статья*  *Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.* | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | лексико-грамматические клише, схемы и фразы | у.4 с. 151 | 13.05 |  |
| 99 | **Культуроведение8** *США.***Межпредметные связи.** *Искусство.*  *Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.10 | 14.05 |  |
| 100 | Повторение лексико-грамматического материала | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | грамматические таблицы, схемы | у.5 с. 153 | 15.05 |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа.** | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | Интернет-ресурсы |  | 20.05 |  |
| 102 | Работа над ошибками | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.7-8 с. 179 | 21.05 |  |
| 103 | Повторение | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  |  | 22.05 |  |